
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Introducción a la Fisioterapia
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF12015
AREA DE FORMACIÓN	: Ciclo Básico
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICO: 30 PRÁCTICO: 18
AÑO	: Primer
SEMESTRE	: Segundo
CRÉDITOS	: 3
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta introduce a los estudiante los conocimientos básicos y lineamientos que configuran el quehacer fisioterapéutico así como el campo de acción de la Kinesiología y Fisioterapia, donde la ciencia y tecnología permiten desarrollar cada día más acciones con un enfoque humanista que no sólo tiene como eje el tratamiento de los pacientes con diferentes grados de lesiones, sino también la prevención en todos sus niveles. En este primer acercamiento a la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia el alumno aprenderá a identificar el objeto de estudio de nuestra profesión: el ser humano en su dimensión más amplia y, desde el concepto salud-enfermedad, irá conociendo y construyendo el objeto de su trabajo en el ejercicio de la profesión.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas:

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.

3.2 Específicas:

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.
- Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.
- Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas ofrecidas por las ciencias básicas y disciplinares en la práctica kinésica.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA FISIOTERAPIA, CONCEPTOS Y OBJETIVOS

CAPACIDADES

-Analizar las cualidades y los campos de acción del fisioterapeuta.

La Fisioterapia: Definición - División. La Medicina Física: Historia de su evolución. Fisioterapia como Ciencia de la Salud y su relación con las demás Ciencias Médicas. Campo de acción. Equipo de rehabilitación: Integrantes y el desempeño del fisioterapeuta en el mismo. Cualidades que debe reunir un fisioterapeuta para un buen desempeño de su ejercicio profesional. Organización del servicio fisioterapeuta en consultorios, clínicas, hospitales, generalidades.

UNIDAD II. ELECTRICIDAD

CAPACIDADES

-Analizar los usos terapéuticos de las corrientes eléctricas.

Definición. Efectos físicos – químicos. Valores utilizados en la electricidad. Voltio. Intensidad. Resistencia. Leyes de Ohm. Conductores. Aislantes. Circuito eléctrico. Corrientes continuas y alternas. La Energía. Fuentes de producción y transformación de la Energía. Clasificación de los Agentes Físicos. El espectro electromagnético. Fototerapia. Radiación Ultravioleta. Fuentes de Producción.

UNIDAD IV. CRIOTERAPIA

CAPACIDADES

-Analizar los usos terapéuticos del frío.

Definición. Propiedades. Modalidades. Mecanismo de Acción. Efectos Fisiológicos. Efectos fisioterapéuticos. Condiciones generales para el tratamiento. Elementos que utilizan. Técnicas de Aplicación. Indicaciones y contraindicaciones.

UNIDAD V. TERMOTERAPIA

CAPACIDADES

-Analizar los usos terapéuticos del calor.

Definición. Propiedades. Modalidades. Mecanismo de acción. Efectos fisiológicos. Efectos fisioterapéuticos. Condiciones generales para el tratamiento. Elementos que utilizan. Técnicas de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de

forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3

81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Climent, J.M. y Del Rosario, M. Rehabilitación intervencionista. Ed. Océano
- Corral Pérez, I. (2012). El libro del masaje corporal. Libsa, España.
- Ferreiro, J. L. (2001). Neurología básica.
- Xhardez, I. (2013). Vademécum de kinesiología y reeducación funcional. 5ª. ed. El ateneo, Argentina.
-

Complementaria

- Almaran, A. (2008) Reflexoterapia. La salud a través de los masajes de los pies. Libsa, España.
- Borrás, L. (2008) Enciclopedia familiar de las medicinas alternativas. Salud integral. , México: Cultural internacionales
- Calderón, F. Musculación fácil, Libsa, España.
- Kolster, B., Waskowiak, A. (2005). Atlas de reflexoterapia. Libsa, España.
- Minguet, J.M. (2011) Diccionario enciclopédico de ciencias de la salud Fisioterapia, Monsa-Prayma, España.
- Sanz Mengibar J. (20011) ABC del masaje, Libsa, España.
- Seidel, H., Ball, J. W y Dains, J. (2005) Manual MOSBY de exploración física. Elsevier Mosby. T1. (2)